

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 31 «Снегирёк»
2022-2023 учебный год

Группа: «Монтессори»

Дата проведения: 11.09.2022 – 22.09.2022
03.05.2023 – 17.05.2023

Возраст: 3-7 лет

Всего воспитанников: 35 человек

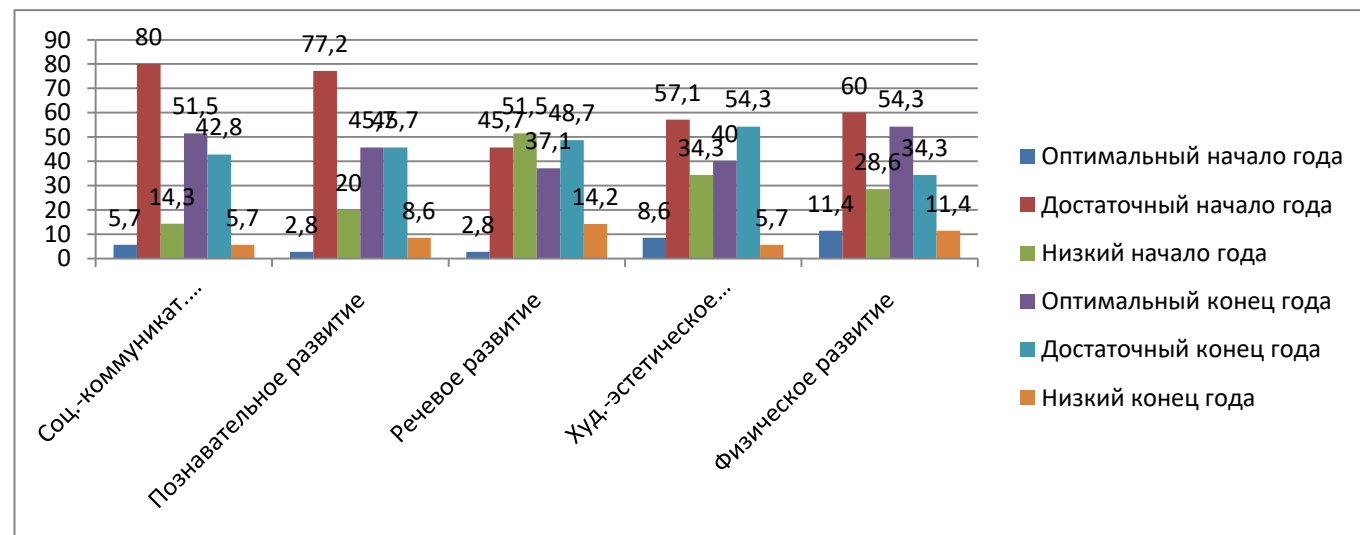
Воспитатели: Жихарева А.В.

Потупчик О.В.

За 2022-2023 учебный год	Начало года	Конец года
Оптимальный	6,3%	45,7%
Достаточный	64%	45,2%
Низкий	29,7%	9,1

Образовательная область ОПДО	Начало года					
	оптимальный		достаточный		низкий	
Социально-коммуникативное развитие	2	5,7%	28	80%	5	14,3%
Познавательное развитие	1	2,8%	27	77,2%	7	20%
Речевое развитие	1	2,8%	16	45,7%	18	51,5%
Художественно-эстетическое развитие	3	8,6%	20	57,1%	12	34,3%
Физическое развитие	4	11,4%	21	60%	10	28,6%

Образовательная область ОПДО	Конец года					
	оптимальный		достаточный		низкий	
Социально-коммуникативное развитие	18	51,5%	15	42,8%	2	5,7%
Познавательное развитие	16	45,7%	16	45,7%	3	8,6%
Речевое развитие	13	37,1%	17	48,7%	5	14,2%
Художественно-эстетическое развитие	14	40%	19	54,3%	2	5,7%
Физическое развитие	19	54,3%	12	34,3%	4	11,4%



На начало года и конец года в группе списочный состав составлял 35 воспитанников. В мониторинге приняло участие 35 детей. Таким образом, в диагностике приняло 100 % воспитанников от общего состава группы.

Социально-коммуникативное развитие

Вывод: дошкольники группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Познавательное развитие

Вывод: дети научились различать предметы по цвету, форме, величине; находить один и много предметов; определять предметы по длине, ширине и высоте. Так же дети усвоили признаки времени года, их периодичность. Ребята знают названия овощей и фруктов, где они растут. Различают дикие и домашние животные, их детёнышей. Познакомили детей с классификацией предметов: одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, звери, насекомые, рыбы. Все дети знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Все дети знают цифры до 5, считают, отсчитывают предметы. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие.

Вывод: большая часть детей группы научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. В течение учебного года, дети выучили много стихотворений, потешек, с интересом отгадывали загадки о временах года, животных, птицах, природных явлениях и на другие темы. Очень любят слушать рассказы, сказки, научились анализировать поступки героев произведений, с удовольствием смотрят драматизации различных сказок и сами участвуют в несложной драматизации.

Рекомендации: необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

Художественно-эстетическое развитие

Вывод: большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Большинство воспитанников не совсем умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, с детьми среднего уровня вести индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Физическое развитие

Вывод: по результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

Рекомендации: уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей. Учить ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону; самостоятельно пользоваться расчёской, носовым платком; отбивать мяч об землю.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
3. Необходимо продолжать работу с родителями.
4. Продолжать самообразование.

Воспитатель, Жихарева А.В. _____

Воспитатель, Потупчик О.В. _____

Старший воспитатель, Колишева Д.В. _____