

Аналитическая справка

по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 31 «Снегирёк»

2023-2024 учебный год

Группа: «Мотылёк»

Дата проведения: 11.09.2023 – 22.09.2023
03.05.2024 – 17.05.2024

Возраст: 5-6 лет

Всего воспитанников: 35 человек

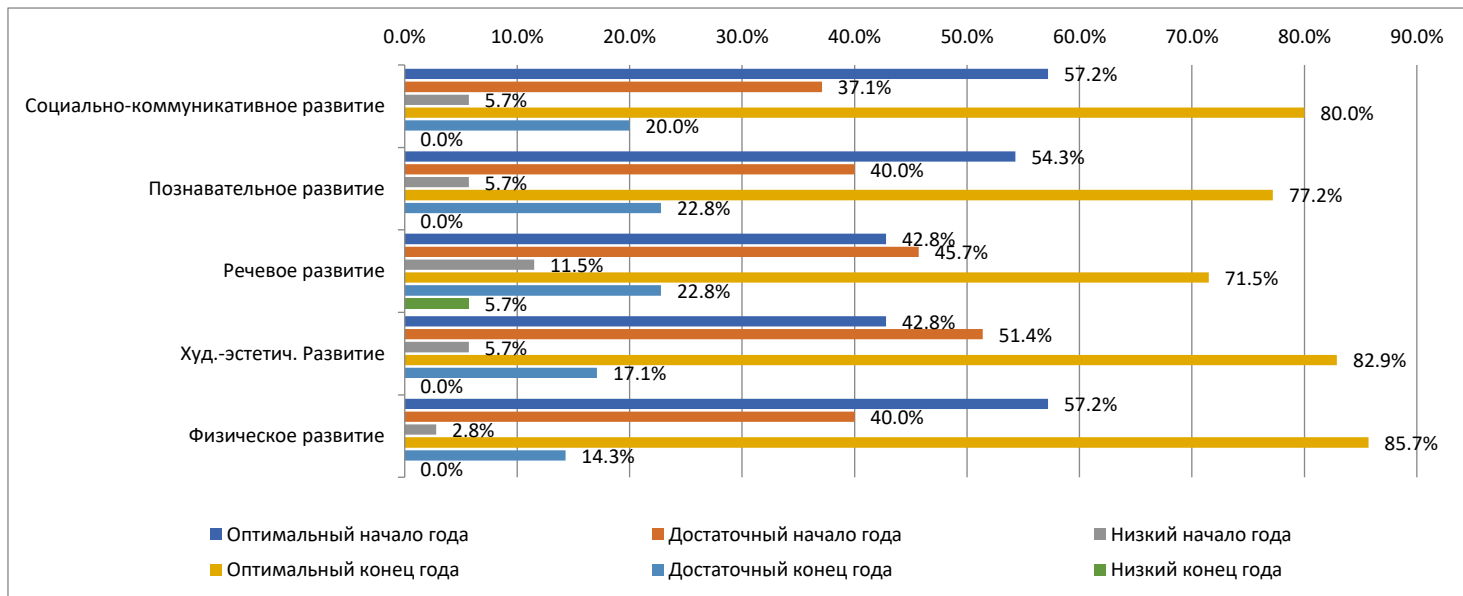
Воспитатели: Жихарева А.В.

Потупчик О.В.

За 2023-2024 учебный год	Начало года	Конец года
Оптимальный	50,1%	80%
Достаточный	44,2%	18,9%
Низкий	5,7%	1,1%

Образовательная область ОПДО	Начало года					
	оптимальный		достаточный		низкий	
Социально-коммуникативное развитие	20	57,2%	13	37,1%	2	5,7%
Познавательное развитие	19	54,3%	14	40%	2	5,7%
Речевое развитие	15	42,8%	16	45,7%	4	11,5%
Художественно-эстетическое развитие	15	42,8%	18	51,4%	2	5,7%
Физическое развитие	20	57,2%	14	40%	1	2,8%

Образовательная область ОПДО	Конец года					
	оптимальный		достаточный		низкий	
Социально-коммуникативное развитие	28	80%	7	20%	0	0%
Познавательное развитие	27	77,2%	8	22,8%	0	0%
Речевое развитие	25	71,5%	8	22,8%	2	5,7%
Художественно-эстетическое развитие	29	82,9%	6	17,1%	0	0%
Физическое развитие	30	85,7%	5	14,3%	0	0%



На начало года и конец года в группе списочный состав составил 35 воспитанника. В мониторинге приняло участие 35 детей.

Социально-коммуникативное развитие

Вывод: Учащиеся умеют согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, следовать игровым правилам; проявляет игровую самостоятельность, инициативу, творчество.

Могут понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей; проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми; видеть друг в друге сходные черты и различия; проявлять эмпатию и толерантность; описывать свое настроение, понимать настроение других; осознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам; выражать свои чувства и понимать чувства другого; пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния человека; делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями; анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них; находить конструктивное решение конфликта.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Познавательное развитие

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что дети умеет анализировать предстоящую работу и определять последовательность действий; выполнять работы по условиям и по замыслу; усложнять, преобразовывать работу. Могут устанавливать простейшие причинно-следственные связи; различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; пользоваться календарем погоды; ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения; соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

Вывод: большая часть детей данной группы могут конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; отвечать на вопросы педагога; задавать свои вопросы; подробно пересказывать текст по зрительной опоре; составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; узнавать и называть буквы русского алфавита; соединять звуки в слоги.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Художественно-эстетическое развитие

Вывод: дети различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных

инструментов (фортепиано, скрипка); произведения по мелодии, вступлению; высокие и низкие звуки (в пределах квинты); поют без напряжения, плавно, лёгким звуком, могут самостоятельно применять различные техники в рисовании.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Физическое развитие

Вывод: Дети данной возрастной группы к концу учебного года могут уже самостоятельно и осознанно выполнять многие гигиенические и закаливающие водные процедуры – правильно и своевременно мыть руки, умываться, чистить зубы утром и вечером, мыть ноги ежедневно перед сном, полоскать рот после приема пищи, пользоваться носовым платком, подмываться, быть опрятными и аккуратными, причесываться, следить за своим внешним видом.

Имеет представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
3. Необходимо продолжать работу с родителями.
4. Продолжать самообразование.

Воспитатель, Жихарева А.В. _____

Воспитатель, Потупчик О.В. _____

Старший воспитатель, Колишева Д.В. _____