

Аналитическая справка
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 31 «Снегирёк»
2024-2025 учебный год

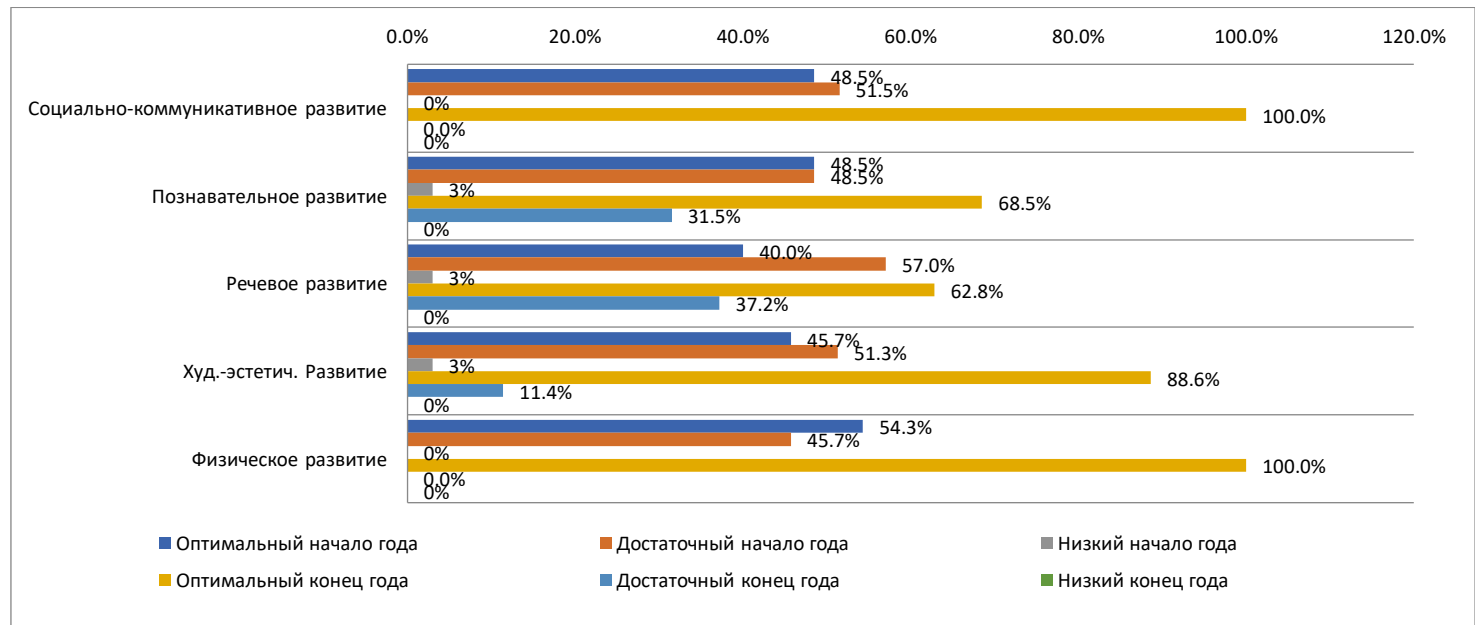
Группа: «Мотылёк» Дата проведения: 13.09.2024 – 24.09.2024
11.05.2025 – 20.05.2025

Возраст: 6-7 лет
Всего воспитанников: 35 человек
Воспитатели: Жихарева А.В.
Потупчик О.В.

За 2024-2025 учебный год	Начало года	Конец года
Оптимальный	47,4%	84%
Достаточный	50,8%	16%
Низкий	1,8%	0%

Образовательная область ОПДО	Начало года					
	оптимальный		достаточный		низкий	
Социально-коммуникативное развитие	17	48,5%	18	51,5%	0	0%
Познавательное развитие	17	48,5%	17	48,5%	1	3%
Речевое развитие	14	40%	20	57%	1	3%
Художественно-эстетическое развитие	16	45,7%	18	51,3%	1	3%
Физическое развитие	19	54,3%	16	45,7%	0	0%

Образовательная область ОПДО	Конец года					
	оптимальный		достаточный		низкий	
Социально-коммуникативное развитие	35	100%	0	0%	0	0%
Познавательное развитие	24	68,5%	11	31,5%	0	0%
Речевое развитие	22	62,8%	13	37,2%	0	0%
Художественно-эстетическое развитие	31	88,6%	4	11,4%	0	0%
Физическое развитие	35	100%	0	0%	0	0%



На начало и конец года в группе списочный состав составил 35 воспитанников. В мониторинге приняло участие 35 детей.

Социально-коммуникативное развитие

Вывод: Воспитанники умеют согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, следовать игровым правилам; проявляет игровую самостоятельность, инициативу, творчество.

Могут понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей; проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми; видеть друг в друге сходные черты и различия; проявлять эмпатию и толерантность; описывать свое настроение, понимать настроение других; осознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам; выражать свои чувства и понимать чувства другого; пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния человека; делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями; анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них; находить конструктивное решение конфликта.

Рекомендации: на основании вышеизложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно- практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно.

Познавательное развитие

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что дети умеет анализировать предстоящую работу и определять последовательность действий; выполнять работы по условиям и по замыслу; усложнять, преобразовывать работу. Могут устанавливать простейшие причинно-следственные связи; различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; пользоваться календарем погоды; ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения; соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Речевое развитие

Вывод: большая часть детей данной группы могут конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; отвечать на вопросы педагога; задавать свои вопросы; подробно пересказывать текст по зрительной опоре; составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; узнавать и называть буквы русского алфавита; соединять звуки в слоги.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

Художественно-эстетическое развитие

Вывод: дети различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); произведения по мелодии, вступлению; высокие и низкие звуки (в пределах квинты); поют без напряжения, плавно, лёгким звуком, могут самостоятельно применять различные техники в рисовании.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации,

развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

Физическое развитие

Вывод: Дети данной возрастной группы к концу учебного года могут уже самостоятельно и осознанно выполнять многие гигиенические и закаливающие водные процедуры – правильно и своевременно мыть руки, умываться, чистить зубы утром и вечером, мыть ноги ежедневно перед сном, полоскать рот после приема пищи, пользоваться носовым платком, подмываться, быть опрятными и аккуратными, причесываться, следить за своим внешним видом.

Имеет представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
3. Необходимо продолжать работу с родителями.
4. Продолжать самообразование.

Воспитатель, Жихарева А.В. _____

Воспитатель, Потупчик О.В. _____

Старший воспитатель, Колишева Д.В. _____